



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

“ROSINA SALVO”

- TRAPANI -

P.T.O.F

Piano triennale offerta formativa

Liceo Linguistico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico Sociale

Liceo Artistico

Triennio 2022-2025

Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet www.rosinasalvo.edu.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "R.SALVO" TRAPANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ.n 55** del **10/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2021** con delibera n. 52*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 56** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 70** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 107** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Bassa l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana. Non vi sono alunni provenienti da zone particolarmente svantaggiate

Vincoli:

Il contesto socio-economico degli alunni è basso, molti alunni richiedono testi in comodato d'uso gratuito. Parecchi alunni provengono dai Comuni limitrofi e da piccole isole, per cui il pendolarismo risulta abbastanza elevato. La sopravvenuta pandemia ha comportato in molti casi un peggioramento delle condizioni economico, sociali e culturali della popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le attività economiche presenti nel territorio trapanese si riferiscono in massima parte ai comparti agricoltura, pesca, turismo. Al comparto agricolo sono legate quasi la metà delle imprese dislocate nel territorio e sempre all'agricoltura è legata l'industria enologica. Un notevole sviluppo negli ultimi anni ha conosciuto il comparto dell'industria ittico-conserviera. Ditte specializzate nella lavorazione del tonno a Trapani hanno saputo occupare nicchie commerciali nel mercato interno e internazionale. Nell'ultimo periodo si è sviluppato il settore dell'itticoltura. Le saline e l'industria del sale ad esse collegate continuano a fornire un cespite di guadagno importante per la società trapanese. Un ottimo sbocco per il mercato del lavoro è il turismo favorito dalle bellezze naturali, storiche ed archeologiche. In costante crescita risulta l'immigrazione extracomunitaria prevalentemente legata alla richiesta di manodopera nel settore agro-alimentare e della pesca. La



Provincia, nel caso di alunni con disabilità gravi, nomina su richiesta della scuola gli assistenti alla comunicazione e gli assistenti igienico-personali.

Vincoli:

Dal punto di vista strettamente culturale la scuola opera in un territorio la cui offerta appare, come evidenziato da indagini statistiche, limitata e deficitaria. Allo stesso modo limitato è il consumo di prodotti culturali da parte della popolazione e dei giovani in particolare. I fondi che eroga il LCC di Trapani sono utilizzati esclusivamente per l'edilizia scolastica e per il trasporto degli alunni scuola-palestra e per le utenze; non sono sufficienti per la realizzazione di progetti educativo-didattici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La sede centrale dell'I.I.S. sorge in via Marinella, nella zona di confine ideale fra il Centro Storico e la parte nuova della città di Trapani, in una posizione ottimale rispetto ai mezzi di trasporto e ai principali servizi, circondata da un ampio cortile che permette di svolgere all'aperto attività ginniche e ricreative. Suoi fiori all'occhiello sono i moderni laboratori di Fisica, di Chimica, Scienze Multimediale, Linguistico, Artistico, Multimediale e due Biblioteche; la totalità delle aule è dotata di Smart Board. La scuola è composta dalla sede centrale, sita in via Marinella, e da tre succursali. I locali della succursale di corso Italia sono ubicati in un edificio sito in posizione favorevole rispetto a servizi e trasporti, dotato di ascensore, laboratori linguistico/multimediale, Aula Magna. Una seconda succursale è sita in via Virgilio. Un terzo plesso, ubicato in via del Melograno (con codice meccanografico autonomo), accoglie le classi del liceo Artistico ed è attrezzata di laboratori artistici, grafici e multimediali. La scuola è dotata di due palestre per quattro plessi. Tutti gli edifici sono dotati dei requisiti richiesti dalla normativa vigente sulla sicurezza.

Vincoli:

Manca una struttura in grado di contenere l'intera popolazione scolastica, composta da 1380 alunni, per convegni/seminari/assemblee. La sede di via del Melograno, priva di palestra, non è di proprietà dell'ente locale ed è in affitto da privati.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte (90%) del personale scolastico è assunto a tempo indeterminato, il 75% lavora in



questa scuola da più di 5 anni ed ha una età media superiore ai 55 anni. Numerosi docenti hanno conseguito negli anni certificazioni linguistiche, informatiche, formazione specifica sull'inclusione che vengono utilizzate nella pratica didattica quotidiana(es. CLIL). Per l'inclusione la scuola si avvale di docenti di sostegno inseriti a pieno titolo nel Consiglio di Classe e/o di assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Il 70% del personale ATA lavora nella scuola da più di 5 anni.

Vincoli:

Il numero insufficiente di collaboratori scolastici impedisce l'apertura pomeridiana quotidiana di tutte le sedi, infatti solo la sede Centrale risulta aperta per le attività extracurricolari ogni pomeriggio.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "R.SALVO" TRAPANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS031005
Indirizzo	VIA MARINELLA N.1 LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Telefono	092322386
Email	TPIS031005@istruzione.it
Pec	TPIS031005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.rosinasalvo.edu.it/

Plessi

R.SALVO SCIENZE UMANE L.E.S. LINGUISTICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	TPPM03101L
Indirizzo	VIA MARINELLA,1 SUCC. VIA VIRGILIO, CORSO ITALIA TRAPANI 91100 TRAPANI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 1027

LIC. ARTISTICO "MICHELANGELO BUONARROTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice TPSL03101C

Indirizzo VIA DEL MELOGRANO N.1 LOC. TRAPANI 91100
TRAPANI

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- DESIGN
- GRAFICA
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 249



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Restauro	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	70



Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	37



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In questo momento storico così delicato la nostra scuola, seguendo le indicazioni ministeriali, ha concentrato la previsione progettuale sugli elementi strategici del PTOF 2022-2025, scegliendo di non rivedere le Priorità del triennio precedente per non rinunciare alla coerenza che le aveva determinate dato che quest'anno è impegnata nel delicato compito di tornare alla didattica in presenza, tra green pass, distanziamento e socialità da recuperare, una situazione complessa che deve anche ritrovare una continuità con gli anni appena trascorsi.

La progettualità della scuola è strategica in quanto attraverso il raccordo tra i documenti e la possibilità di rendicontare quanto realizzato si rende sempre più efficace l'azione educativa.

Dall'analisi del RAV sono state ricavate le seguenti priorità:

- 1) Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese in relazione ai livelli di partenza e al contesto socio-culturale.
- 2) Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro.
- 3) Migliorare il livello di competenze raggiunto dagli alunni assicurando a tutti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze.

L'Istituto, tenendo conto anche degli spazi di autonomia didattica e organizzativa, ha stabilito di privilegiare i seguenti obiettivi tratti dagli OBIETTIVI NAZIONALI (Legge 107/2015 art 1. comma 7) sia in ambito curricolare che extracurricolare:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Celebrazioni ricorrenze civili delle giornate: della Memoria (27/01), del Ricordo (10/02) e delle Vittime innocenti delle mafie (21/03) attraverso la realizzazione di attività, convegni, incontri;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all' autoimprenditorialità;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole per lo svolgimento di attività extracurricolari (progetti PON, pratica sportiva, assistenza allo studio) ;



- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso lo sportello didattico;
- s) definizione di un sistema di orientamento in entrata e in uscita.

Il Piano di Miglioramento, nato dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione è costituito dai seguenti progetti:

- 1) Somministrazione di prove oggettive di verifica uguali per tutti gli studenti suddivisi per indirizzo, materia e anno di corso.
- 2) Monitoraggio dei risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e inserimento nel mercato del lavoro.
- 3) Coinvolgimento di tutti i dipartimenti nella realizzazione di percorsi formativi che preparino alla risoluzione di test e alle prove Invalsi al fine di rafforzare le competenze per la prosecuzione degli studi e/o l'inserimento nel mondo lavorativo.
- 4) Partecipazione a corsi di aggiornamento per il miglioramento delle competenze didattico-pedagogiche dei docenti nell'ottica dell'innovazione didattica.

Nel triennio 2022/2025 la scuola continuerà ad organizzare corsi di rafforzamento degli apprendimenti di base per colmare le lacune di base e favorire la socializzazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Classe 4.0

"**Classe 4.0**" è un progetto di **innovazione didattica** per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti, per trasformare le **classi** tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.

L'intervento mette al centro la **tecnologia** come risorsa per l'innovazione e strumento per l'apprendimento, attraverso **spazi di apprendimento flessibili e tecnologici** per favorire collaborazione e inclusione. Il minimo comune denominatore saranno **arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless** o cablata. Nell'anno scolastico in corso sono state create due classi prime 4.0 i cui alunni sono individualmente dotati di iPad, forniti dalla scuola, per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse,
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti,
- la motivazione ad apprendere,
- il benessere emotivo,
- il peer learning,
- lo sviluppo di problem solving,
- la co-progettazione,
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Attivazione di due classi 4.0 nell'a.s. 2022/2023 per creare ambienti innovativi di apprendimento grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie

○ **Inclusione e differenziazione**

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Corsi formazione in presenza e in modalità online rivolti ai docenti per approfondire la pianificazione didattica 4.0 e l'utilizzo delle nuove tecnologie

Attività prevista nel percorso: Classe 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Prof.ssa Rocca Sabrina (docente di Scienze Umane)

Risultati attesi

Nelle classi 4.0 la metodologia della didattica digitale viene pienamente integrata a sistema, nell'attività curricolare, nell'ottica della interazione tra docenti e studenti.



Attività prevista nel percorso: "Classi 4.0 : formazione digitale"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Rocca Sabrina (docente di Scienze Umane)

Risultati attesi

Acquisizione di competenze informatiche da parte dei docenti per utilizzare la didattica digitale integrata nelle classi 4.0.

● Percorso n° 2: Test day

Il progetto nasce da una analisi del RAV e in particolare dall'osservazione dei risultati a distanza degli allievi e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Esso intende agire sulla azione di verifica delle performance nei test strutturati degli alunni.

Si ritiene necessario rendere costante un'attività di rilevazione dei risultati degli alunni per incidere sui processi didattici.



Destinatari del progetto sono gli studenti delle classi dalla prima alla quarta.

Descrizione del progetto: tutti gli alunni dell'Istituto svolgeranno un test sulle discipline Italiano, Matematica, Inglese, Scienze Umane (per il Liceo delle Scienze Umane), Francese (per il Liceo Linguistico), Storia dell'Arte (per il Liceo Artistico) e Diritto (per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale).

Attività: Raccolta dei questionari preparati dai dipartimenti disciplinari di Italiano, Matematica, Inglese, Scienze Umane, Francese, Storia dell'Arte, Diritto. Realizzazione di tests con Google Moduli da proporre agli alunni tramite Classroom. Organizzazione delle giornate di somministrazione. Analisi dei dati.

Obiettivi: Rilevazione degli eventuali gap formativi tra gli studenti iscritti nei vari corsi e nei diversi indirizzi

Indicatori: Competenze di base degli alunni

Target atteso: 25% alunni che hanno competenze insufficienti, 45% alunni che hanno competenze, 30% alunni che hanno competenze più che sufficienti.

Il progetto consente di avere, con riferimento ai servizi erogati dalla scuola, un'attività strutturata e standardizzata di rilevazione delle performance degli alunni nella risoluzione di test inerenti i programmi svolti.

Il test verrà svolto dagli alunni utilizzando i supporti informatici a disposizione della scuola e, in particolare, Google Moduli e Classroom.

L'attività sarà altresì finalizzata all'analisi comparata degli stessi, alla rilevazione di trend di successo scolastico, all'individuazione di relativi target di miglioramento e all'utilizzo delle risultanze emerse dalle indagini nell'attività di programmazione delle attività successive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare prove oggettive di verifica uguali per tutti gli studenti suddivisi per indirizzo, materia e anno di corso.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di corsi extracurricolari di approfondimento delle discipline: Italiano, Matematica e Inglese, destinati agli alunni meritevoli delle classi seconde e quinte.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sostegno a tutti i discenti, compresi quelli in condizioni svantaggiate o con bisogni specifici, affinché esprimano appieno le proprie potenzialità.

Attività prevista nel percorso: Test day

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Prof.ssa Scontrino Maria Patrizia (docente di Matematica)



Risultati attesi

Rilevazione degli eventuali gap formativi tra gli studenti iscritti nei vari corsi e nei diversi indirizzi

● Percorso n° 3: Progetto Eccellenze

Il progetto nasce da una analisi del RAV e in particolare dall'osservazione dei risultati a distanza degli allievi e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. Esso intende agire sulla azione di potenziamento delle eccellenze e in particolare sugli alunni che mostrano le migliori performance nelle competenze di base.

Destinatari del progetto sono gli studenti del secondo anno e del quinto anno che hanno riportato i voti migliori in Italiano, Matematica e Inglese (solo quinto anno).

Descrizione del progetto: verranno svolti seminari di potenziamento sulle discipline oggetto delle prove Invalsi destinati ai migliori due alunni per classe in Italiano, Matematica e Inglese(solo quinto anno).

Tali seminari saranno rivolti quindi a circa trenta allievi ciascuno e avranno una durata di 10 ore ciascuno da svolgersi in orario extra scolastico.

Attività: Raccolta dei nomi degli alunni destinatari del progetto, organizzazione dei corsi e dei calendari di svolgimento.

Obiettivi: potenziare le competenze degli alunni eccellenti.

Indicatori: Competenze di base degli alunni



Target atteso: aumentare il numero di alunni presenti nelle fasce di livello più alte nei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di corsi extracurricolari di approfondimento delle discipline: Italiano, Matematica e Inglese, destinati agli alunni meritevoli delle classi seconde e quinte.

○ **Continuità' e orientamento**

Progettazione e realizzazione di attività di PCTO che possano porre gli studenti in contatto diretto con il mondo STEM, dell'Università e dell'Imprenditorialità.

Attività prevista nel percorso: Progetto Eccellenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------



Responsabile

Prof. Gervasi Giovanni

Risultati attesi

Potenziare le competenze degli alunni eccellenti e aumentare del 3% il numero di alunni che raggiungono i livelli 4/5 delle prove standardizzate nazionali.

Potenziare negli alunni lo sviluppo di competenze spendibili nell'affrontare test universitari e/o concorsuali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi che caratterizzano la nostra scuola sono i seguenti: certificazioni linguistiche, scambi culturali, stage sia in Italia che all'estero, mobilità studentesca a lungo termine, uso delle nuove tecnologie nella didattica, progetti per educare alla transizione ecologica e culturale, all'arte, alla musica e allo sport.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

"Classe 4.0" è un progetto di **innovazione didattica** per avere lezioni più interattive e studentesche e studenti più coinvolti, per trasformare le **classi** tradizionali in **ambienti** innovativi di apprendimento.

L'intervento mette al centro la **tecnologia** come risorsa per l'innovazione e strumento per l'apprendimento, attraverso **spazi di apprendimento flessibili e tecnologici** per favorire collaborazione e inclusione. Il minimo comune denominatore saranno **arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili**, la **rete wireless** o cablata. Nell'anno scolastico in corso sono state create due classi prime 4.0 i cui alunni sono individualmente dotati di iPad, forniti dalla scuola, per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse,
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti,
- la motivazione ad apprendere,
- il benessere emotivo,
- il peer learning,
- lo sviluppo di problem solving,
- la co-progettazione,
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



La partecipazione ad un progetto PON FESR ha consentito alla scuola di dotare le aule di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il Futuro Digitale.... In Classe!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Scuola 4.0, il nostro progetto didattico si propone di innovare radicalmente la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà considerevolmente i dati emersi dal R.A.V. , gli esiti delle prove INVALSI , che rivelano una criticità per i nostri studenti soprattutto nell'area logica matematica, quello che riguarda la dispersione scolastica ed un significativo incremento dell' effetto scuola con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell' apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning, il Metodo Maieutico di Danilo Dolci e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il Quadro europeo delle competenze chiave, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l'imparare ad imparare. Le classi, scomposte in zone



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette soft skills, e saranno dotate (almeno per il 50%) di smartboard e IPAD. A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili di cui intende dotarsi, l'istituto allestirà dei veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. La nostra scuola è attualmente dotata, in tre delle sue sedi, della rete Wi-Fi e LAN funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere) nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Presso la sede del Liceo Artistico si provvederà al potenziamento del cablaggio per garantire il funzionamento delle digital board che si installeranno. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico pubblicato nel RAV e nel PTOF e più accuratamente nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0.

Importo del finanziamento

€ 259.585,32

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

● Progetto: ROSINA LABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, una profonda innovazione che preveda, accanto alle aule fisse ed in parte ibride digitalmente dotate, la realizzazione di spazi laboratoriali flessibili e dedicati allo sviluppo di competenze idonee alle professioni del futuro. I nuovi laboratori didattici saranno volti a materie e obiettivi d'apprendimento specifici e contribuiranno alla riorganizzazione dei diversi spazi del nostro istituto in modo che siano i ragazzi a ruotare secondo uno schema orario predefinito. Tali laboratori diventeranno multidisciplinari, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento modelleranno tali spazi su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare andremo a intervenire fisicamente su un ambiente di apprendimento situato nel plesso centrale, che renderemo estremamente innovativo e d'impatto su tutto l'istituto e doteremo di specifici software e arredi altri due ambienti laboratoriali allestiti con precedenti finanziamenti, che saranno completati da appositi software. Per ottenere un obiettivo così ambizioso lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà quindi volto principalmente all'acquisizione e all'integrazione di nuove tecnologie e in parte di arredi, approfittando delle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie a precedenti finanziamenti PON e PNSD. Saranno integrati



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

parte degli arredi già presenti per permettere maggiore flessibilità e la rimodulazione del setting delle aule per le diverse attività didattiche. Inoltre, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa: alcune Digital board che andranno a sostituire le LIM e i monitor già presenti in tali spazi supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi individuali (I PAD e I MAC) a disposizione di studenti e docenti, che saranno dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Nelle aule dedicate saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla specificità delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio a cui tali labs saranno destinati. Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: ARTE E CULTURA : MAKING 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto è volto alla creazione di un laboratorio di modellazione e making 3d un luogo esclusivamente dedicato alla tecnologia LDM per la stampa 3D della ceramica. La stampa 3D nell'arte diventa uno strumento innovativo per la formazione artistica degli studenti. Il passaggio dall'arte analogica al digitale ha portato un'evoluzione nei linguaggi specifici, dal progetto, al modello tradizionale al prototipo a scala reale. Il discente acquisirà competenze specifiche di settore passando da una figura artigianale a una figura altamente specializzata, senza entrare in contatto con i linguaggi tradizionali. A tal fine risulta fondamentale l'utilizzo delle stampanti 3D che possono essere applicate con grande successo anche per il restauro dei Beni Culturali e per la modellazione di materiali ceramici. La stampa 3D di argilla e polimeri è oggi un tema di ricerca di interesse internazionale nel mondo dell'additive manufacturing. Polimeri e termoplastiche sono più facili da stampare in quanto solidificano a temperatura ambiente dopo il loro riscaldamento e non danno particolari problemi di collassi, o crolli. Focalizzandosi su questa direzione di ricerca molto stimolante, allo scopo di approfondire la conoscenza del processo LDM, ed ampliare il numero di materiali ceramici e polimeri, il laboratorio prevede l'utilizzo di scanner 3d per l'acquisizione di modelli tridimensionali realizzati con tecniche tradizionali. I modelli così ricavati saranno rimodellati attraverso software specifici per la modellazione 3d. Inoltre a completamento di tale approfondimento didattico risulta necessario l'utilizzo di una macchina a taglio o incisore laser, che permette il passaggio da una realtà bidimensionale a tridimensionale. Tali apparecchiature permetteranno l'utilizzo dei più diversi materiali organici e inorganici (legno, plex, stoffa etc)

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

29/03/2022

Data fine prevista

07/02/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SCUDOKU

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

In linea con il presente avviso la nostra proposta progettuale mira, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dei milestone e target del PNRR e della relativa normativa, a promuovere una serie di attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, al fine di migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti i nostri studenti, attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, di potenziamento delle competenze di base anche all'esterno della scuola, di motivazione e accompagnamento allo studio, svolti in piccoli gruppi, di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (sport, cinema, teatro, musica, disegno, grafica, fumetti, lingue). Tali attività saranno in parte integrate nel nostro percorso curricolare ma soprattutto costituiranno un pacchetto di attività extracurricolari programmate e opportunamente valutate. Al tempo stesso si provvederà all'inclusione delle famiglie in tale percorso, volto essenzialmente al contrasto del crescente fenomeno dell'abbandono scolastico, tramite la creazione di apposite iniziative di orientamento, erogate sempre a piccoli gruppi, volte ad assicurare una partecipazione più attiva e a condividere obiettivi e strategie caratterizzanti il nostro progetto. Realizzeremo pertanto, un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

intervento integrato rivolto a studenti, docenti e famiglie, attraverso attività a supporto della motivazione e dell'apprendimento, attraverso lo sviluppo di una maggiore coscienza di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio, al fine di garantire la piena attuazione del diritto all'istruzione, come sancito nella Convenzione Onu sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, creando un modello di intervento di successo per il contrasto della dispersione scolastica. Il nostro obiettivo sarà quello di intervenire alla radice della dispersione scolastica, nei passaggi più delicati per i ragazzi da un ciclo scolastico all'altro, dal primo al secondo biennio della scuola secondaria di secondo grado, prima che l'abbandono si compia. Un percorso frutto della nostra esperienza di lavoro progettuale, costruito sul campo, senza modelli precostituiti, grazie ad una forte interazione tra soggetti diversi: gli attori della scuola, a partire dai docenti, le associazioni partner, gli stessi ragazzi e ragazze, che favorirà la loro permanenza a scuola nelle ore pomeridiane creando per loro una comunità inclusiva fatta di motivazione, ascolto, attenzione alle difficoltà di apprendimento individuali, momenti di svago e iniziative culturali e sportive. Il nostro intervento, coordinato dal team per la dispersione, risponderà alle necessità dei nostri studenti ma anche del sistema scuola, che talvolta può generare dispersione (dall'organizzazione scolastica, alla stabilità del personale docente, alle dimensioni delle scuole, ecc.). La relazione docente/studente (o meglio, adulto/minore), sarà ripensata per mettere il ragazzo al centro e renderlo il vero protagonista di un cambiamento positivo nel contesto scuola.: l'idea è di promuovere una nuova relazionalità tra individui, intesi nella loro complessità e non solo come porzione di un vissuto afferente al loro ruolo in ambito scolastico.

Importo del finanziamento

€ 277.985,19

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	335.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	335.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Le iniziative e le attività curriculari ed extracurricolari previste in attuazione delle azioni del pnr sono le seguenti:

-potenziamento delle competenze di base degli studenti per garantire un livello adeguato di formazione, attraverso il teatro e la lettura espressiva per l'italiano, corsi di recupero in matematica e inglese, consolidamento in vista dell'esame di stato delle materie oggetto delle prove e del colloquio, attività sportive, musicali e artistiche pomeridiane, in particolare per gli alunni con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

-attività di orientamento per le classi del triennio relativamente a: orientamento professionale e conoscenza del mondo del lavoro; orientamento universitario.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- attività mirate alla conoscenza del territorio come strumento di educazione permanente, che può contribuire in maniera significativa alla costruzione di una cittadinanza attiva, attraverso pratiche che tendano alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale.
- acquisto di beni e attrezzature per la realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata e le classi 4.0.
- acquisto di dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3d (stampanti 3d, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori) finalizzati alla realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline stem.
- acquisto di un laboratorio professionalizzante per le professioni digitali del futuro.
- realizzazione un laboratorio green, sostenibile e innovativo, per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'I.I.S. "Rosina Salvo" di Trapani comprende quattro indirizzi liceali.

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1)

All'interno del Liceo Linguistico è presente il percorso Esabac che alla fine del liceo permette di conseguire il doppio diploma: oltre a quello dell'esame di stato italiano anche quello dell'esame di stato francese (Baccalauréat) previo il superamento di una prova d'esame specifica.

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, istituito nell'anno scolastico 2010-11, punta sull'Economia e sulle altre scienze sociali come elementi di identificazione per rispondere a un'esigenza emergente del nostro tempo: comprendere il nostro "presente". La conoscenza delle discipline economiche e giuridiche, insieme a una solida cultura liceale, consente ai giovani di diventare cittadini consapevoli e protagonisti attivi nel loro tempo portando il "mondo" nelle aule dotandoli dei linguaggi necessari per interpretarlo. L'indirizzo consente la prosecuzione degli studi superiori e fornisce competenze specifiche per l'inserimento nel mondo del lavoro.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 verrà attivata la curvatura biomedica, resa possibile dalle leggi 278/1999 e 107/2015, che si caratterizza per arricchire l'impianto del liceo economico sociale dello studio della biologia, della chimica, dell'anatomia, della fisiologia, della fisica sanitaria e della legislazione sanitaria. Essa coniuga discipline quali il diritto (è previsto l'approfondimento di Legislazione sanitaria) l'economia, la psicologia, la chimica, la biologia e l'anatomia al fine di fornire competenze da spendere in campo sanitario e socio-assistenziale. La presenza della Fisica sanitaria in 4^a e 5^a arricchisce il corso con competenze di tipo specialistico. Al 4^a e 5^a anno sono previsti corsi di potenziamento facoltativo pomeridiano in preparazione ai test universitari.



Il Liceo Artistico, così come si è venuto a configurare, assume nel territorio una triplice valenza:

- eredita la tradizione storico-culturale secondo cui "il nostro amabilissimo Ferdinando III, seguendo le tracce gloriose del genitore, aveva stabilito 12 in Trapani sin dall'anno 1792 ad imitazione di quelle di Napoli e di Palermo, una pubblica scuola di Disegno per promuovere le belle arti della Pittura e della Scultura, che hanno sempre fiorito in questa città"¹;
- è il naturale laboratorio dove la dimensione culturale si fonde con l'estro creativo, con lo studio dei fenomeni estetici e con la pratica artistica;
- è una struttura perfettamente inserita nel tessuto economico e culturale del territorio tesa alla formazione delle future generazioni il cui vissuto è prevalentemente basato sulla cultura della comunicazione e del linguaggio universale e metaforico dell'arte.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

R.SALVO SCIENZE UMANE L.E.S. LINGUISTICO

TPPM03101L

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e



comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. ARTISTICO "MICHELANGELO
BUONARROTI"

TPSL03101C

Indirizzo di studio

- **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**
- **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● **ARTI FIGURATIVE**



● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa



- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso sono previste 33 ore di Educazione Civica

Allegati:

Progetto educ.civica curricolo verticale 2022.pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S. "R.SALVO" TRAPANI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di scuola rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica i nostri indirizzi liceali, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. È strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati.

Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente contenuto nelle indicazioni nazionali, il quale indica, sotto forma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale:

- metodologica,



- logico-argomentativa,
- linguistica e comunicativa,
- storico umanistica,
- scientifica matematica e tecnologica.

In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

La struttura di ogni disciplina prevede:

- competenze attese al termine del percorso: indicano il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali;
- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità).

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di PCTO:

- le competenze digitali, frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale;
- le competenze relative a cittadinanza e costituzione: affidate all'ambito storico-filosofico, alla vita stessa della comunità scolastica, che si costituisce come ambiente complessivo di sviluppo di queste competenze, anche con specifici progetti o forme organizzative.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di



sviluppare anche ulteriori competenze trasversali:
competenze metacognitive (imparare a imparare);
competenze relazionali (saper lavorare in gruppo);
competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività dei PCTO.

Dettaglio Curricolo plesso: R.SALVO SCIENZE UMANE L.E.S. LINGUISTICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. In armonia con i principi ispiratori dell'Istituto e quanto stabilito dalla normativa vigente, il Collegio dei Docenti ha rinnovato l'insieme delle competenze chiave per l'apprendimento permanente caratterizzanti il profilo degli alunni che svolgono il proprio percorso di formazione quinquennale presso l'IIS "R. Salvo" sulla base delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. L'acquisizione di tali competenze costituisce la finalità comune dei piani di studio e dei progetti curriculari ed extracurriculari.

Allegato:



CURRICOLO-di-istituto-1.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LIC. ARTISTICO "MICHELANGELO BUONARROTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari in contesti diversi e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. In armonia con i principi ispiratori dell'Istituto e quanto stabilito dalla normativa vigente, il Collegio dei Docenti ha rinnovato l'insieme delle competenze chiave per l'apprendimento permanente caratterizzanti il profilo degli alunni che svolgono il proprio percorso di formazione quinquennale presso l'IIS "R. Salvo" sulla base delle Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. L'acquisizione di tali competenze costituisce la finalità comune dei piani di studio e dei progetti curriculari ed extracurriculari.

Allegato:

CURRICOLO-di-istituto-1.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "R.SALVO" TRAPANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: APPROCCIO STEM**

L'acronimo STEM descrive un vero e proprio metodo didattico basato su tecniche didattiche quali l'apprendimento per progetti, per problemi, la laboratorialità, il learning by doing, il problem solving, l'apprendimento cooperativo, con interventi diversamente graduati in base all'età delle/dei discenti.

Pertanto sono state introdotte nel PTOF della nostra scuola specifiche azioni dedicate a rafforzare le competenze matematiche-scientifiche-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.

I progetti che afferiscono a tale ambito sono:

- Matematica...mente 1
- Matematica...mente 4
- Mettersi in gioco con la matematica
- Edugreen
- Basi di etologia animale
- Eipass
- Speriment-azione STEAM
- Classi 4.0



- Laboratorio STEM
- Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
- Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.

Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.



Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

Conoscere le buone pratiche di risparmio delle risorse in un'ottica di economia circolare per la salvaguardia del pianeta.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "R.SALVO" TRAPANI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: L'infinito e l'inconscio: se Leopardi avesse incontrato Freud? Aspetti e riflessioni critiche sull'io e sulla percezione di sé.**

Il percorso vedrà l'alternarsi di momenti laboratoriali, relazionali, motivazionali e di self-efficacy. Saranno promosse ed incentivate attività formative-orientative all'aperto (così come proposto in sede di incontro formativo) ed in consessi culturali al chiuso. Inoltre, ogni singolo docente valuterà, nel rispetto degli obiettivi del modulo, l'opportunità di apportare modifiche all'attività proposta per "calarla" nella realtà specifica del gruppo classe.

Saranno svolte n. 15 ore di orientamento presso l'Università di Trapani e n. 15 ore attraverso lo svolgimento del modulo orientativo

Obiettivi orientativi

Comprendere gli aspetti curriculari e formativi legati alle discipline in oggetto attraverso la consapevolezza della ricaduta individualizzata;

saper comprendere e modulare le proprie emozioni;

essere in grado di orientarsi e motivarsi;

conoscenza di sé (identità e definizioni plurali della stessa in senso evolutivo);

scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza in relazione alle proprie



- conoscenze, competenze ed esperienze;
- comprensione del proprio locus of control o senso di attribuzione;
- rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza;
- rinforzo della motivazione relativamente agli aspetti apprenditivi e formativi ;
- esplorazione dell'affettività, accettazione e valorizzazione della propria immagine identitaria;
- riflessione e acquisizione di abilità di immaginazione, progettazione e modalità di scelta;
- conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione;
- sviluppare abilità sociali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

L'I.I.S.S. Rosina Salvo, promuove dei Percorsi PCTO il cui obiettivo primario è quello di far acquisire agli studenti delle capacità e delle competenze trasversali utili ad orientarli in itinere per una maggiore consapevolezza delle proprie scelte, in una logica di orientamento e auto-orientamento.

A seconda delle preferenze indicate dagli studenti, si sceglieranno i progetti più confacenti alle loro richieste, privilegiando il rafforzamento della dimensione formativa con percorsi centrati sull'apprendimento artistico, museale, culturale, scientifico ed il potenziamento dell'interculturalità e dell'internalizzazione con situazioni immersive in lingua straniera o all'estero. La mission del nostro Liceo è, infatti, favorire modalità didattiche innovative che, attraverso l'esperienza pratica, aiutino gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola ed a testare sul campo le proprie attitudini, arricchendone la formazione ed orientandone il percorso di studi e le future scelte lavorative.

TITOLO PERCORSO ORE- CLASSI	ENTE ESTERNO Tutor Interno	PERIODO
Ri_Medi@ 8.0	Asp di Trapani (DSM)	



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

50 ore (4^A , 4^B , 4^O , 4^M)		Novembre - Maggio
EIPASS- PATENTE EUROPEA 50 ore Classi miste	Agenzia Formativa SRLS	Dicembre - Marzo
EU-GAME 50 ore (LES: 4^I)	EUROPE DIRECT TRAPANI	Ottobre - Gennaio
DALLA VITTIMA AL REATO Contrasto bullismo e cyberbullismo Criminologia 50 ore (3^I , 3^B , 3^O)	Prof.As.S. Professione	Novembre- Marzo
IL COACHING E LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 40 ore 5^ L , 3^ M	Inner Whell Italia	Dicembre - Febbraio
I LUOGHI DELLA PAROLA 30 ore 4^O	Parco archeologico di Segesta	Gennaio - Maggio
L'ARTE DEL VIVERE 50 ore 5^ O , 4^ O	I.I.S.S. Rosina Salvo	Novembre - Aprile



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ORIENTIAMOCI IN (Inglese, Spagnolo) 30 ore 3 [^] G, 4 [^] D	Gruppo Ubiqui	Ottobre - Gennaio
REDAZIONE PRIMAPAGINATRAPANI	PRIMAPAGINATRAPANI	Novembre - Maggio classi miste

IL DOPOSCUOLA PER I BAMBINI UCRAINI (Scuola dell'infanzia) 100 ore 5 N + gruppi classe (5 G-V O)	Caritas Presso Istituto Incoronata	Ottobre - Maggio
IL DOPOSCUOLA (Scuola primaria) 100 ore 3 [^] C, 3 [^] H, 3 [^] A	Nuova sorgente onlus	Novembre- Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

IL DOPOSCUOLA (Oratorio Don Bosco) 3 [^] G	APS "Don Bosco con i Giovani"	Novembre- Maggio
SCUOLA IN MUSICA Musicarte (Prog. PON) 30 ore Classi miste	CentroMedia SRLS Trapani	Novembre- Maggio
LA NATURA E'VITA 30 ore 5 [^] F, 3 [^] E 4 [^] C (liceo art.)	WWF-Trapani @ Azione x OdV	Novembre - Maggio
APPRENDISTI CICERONI 25 ore 4 [^] D	FAI	Novembre - Maggio
PROGETTIAMO IL FUTURO		



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Cittadinanza Attiva 50 ore 4 [^] E, 4 [^] G, + gruppi Classi miste (5 [^] M)	AZIONE X OdV (Partner: CESVOP, Amici di ASOC)	Novembre- Maggio
STATISTICA E CITTADINANZA 30 ore 3 [^] M	ISTAT Iniziative Giovani	Novembre - Maggio

OPEN COESIONE 50 ore 4 [^] F	Polo Universitario di Trapani	Ottobre- Maggio
"MEDITHÉÂTRES" La grande Musica nei teatri antichidel Mediterraneo. Prog. di cooperazione transfrontaliera con la Tunisia 4 [^] H	Ente Luglio Musicale Trapani	Ottobre-Maggio



SALAMANCA Viaggio studio con PCTO condestinazione Salamanca 45 ore Classi miste	<i>Istituto Salamanca</i>	Gennaio - Maggio
--	----------------------------------	---------------------

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del PCTO, come esperienza, come parte del curriculum, come acquisizione di competenze utili al proseguimento degli studi o spendibili nel mondo del lavoro, riguarda gli apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro) ed è basata sul riconoscimento del risultato multifattoriale di un pezzo del percorso di apprendimento, che si realizza in modo non



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

formale nell'ambito delle attività didattiche, e del suo valore in termini di competenze e di potenzialità per il successo formativo dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso lo svolgimento del PCTO prodotta dall'Ente/azienda viene pertanto acquisita dal Consiglio di classe, che procede alla valutazione degli effetti delle attività svolte sugli apprendimenti disciplinari e/o sul voto di comportamento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E UNIVERSITARIO

Per le classi del triennio l'attività di orientamento (C.M. 488 del 6.8.97) riguarderà i seguenti temi: orientamento professionale e conoscenza del mondo del lavoro; orientamento universitario; □ conferma e verifica della scelta della Facoltà. Al fine dell'orientamento si prevedono le seguenti attività: □ Questionario di rilevamento degli interessi degli studenti rispetto alle scelte post diploma □ Partecipazione alla manifestazione "Orienta Sicilia " □ conferenze informative sulle opportunità di lavoro offerte dalle Forze Armate □ Incontri con esperti e/o visite in aziende del settore di indirizzo □ Incontri con orientatori professionisti □ Navigazione assistita in siti di supporto all'inserimento lavorativo e di Facoltà universitarie □ Incontro con ex studenti dell' Istituto frequentanti ora varie Facoltà universitarie o già laureati e inseriti nel mondo del lavoro □ Organizzazione di simulazioni di test di ingresso alle varie facoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare il numero di diplomati che si iscrivono all'Università e/o che si inseriscono nel mondo del lavoro

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● PROGETTI RELATIVI ALLA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

I docenti di Storia dell'Arte hanno programmato alcune attività mirate alla conoscenza del territorio come strumento di educazione permanente, che può contribuire in maniera significativa alla costruzione di una cittadinanza attiva, attraverso pratiche che tendano alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale. A tal fine, si è predisposta l'attivazione di seminari formativi e/o di auto-aggiornamento, relativi allo studio e alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale della città di Trapani, che saranno tenuti dai docenti, prof.ssa Infranca e prof. Naso, e saranno rivolti non solo ai docenti e agli allievi dell'Istituto, ma anche ai docenti e agli alunni delle altre scuole del territorio. Il progetto dal titolo: "Viviamo Trapani" sarà costituito da una fase teorica di "comunicazione" e da una fase esperienziale composta da alcune visite guidate, secondo modalità in corso di definizione. Inoltre, sono state proposte



uscite didattiche con percorsi tematici anche a Palermo e Monreale (itinerario barocco/liberty itinerario arabo-normanno), riservando ulteriori visite presso i musei in occasione di mostre espositive. In merito alle proposte di percorsi didattici sperimentali e innovativi e/o interdisciplinari i docenti hanno proposto la seguente attività: "Lo spazio privilegiato dell'arte contemporanea": percorso didattico sperimentale sui linguaggi dell'arte contemporanea per promuovere negli allievi un percorso soggettivo e attivo di conoscenza dei nuovi linguaggi dell'arte (aperto alle classi terminali dei diversi indirizzi per un numero di quattro ore complessive) Si è prospettato inoltre il proseguimento del lavoro già avviato durante il precedente anno scolastico nell'ambito del 1° Festival di Street Art tenuto presso le cantine Florio, per la realizzazione di attività laboratoriali volte a contrastare il fenomeno del bullismo e/o della dispersione scolastica. Infine, in merito all'alternanza scuola/lavoro, il dipartimento ha individuato delle attività da svolgere nell'ambito del restauro e della catalogazione, in collaborazione con i musei e, in occasione della Settimana Santa, nel settore dei servizi turistici (guida turistica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Aumentare la percentuale di diplomati che risultano impiegati nell'anno successivo a quello del diploma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Potenziamento delle competenze di base degli studenti per garantire un livello adeguato di formazione, attraverso il teatro e la lettura espressiva per l'Italiano, corsi di recupero in Matematica e Inglese, consolidamento in vista dell'Esame di Stato delle materie oggetto delle prove e del colloquio, attività sportive, musicali e artistiche pomeridiane, in particolare per gli alunni con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in tutte discipline

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

● SCUDOKU

Grazie ai finanziamenti ricevuti per il progetto del PNRR - Linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado e al contrasto alla dispersione scolastica", nell'ambito della Missione 4, fino al mese di dicembre 2024, al fine di contrastare il rischio di dispersione scolastica e di abbandono precoce degli studi, verranno attivate nel nostro istituto le seguenti quattro tipologie di percorsi a supporto degli alunni: • Percorsi di mentoring, orientamento e coaching motivazionale; • Percorsi di potenziamento delle competenze di base; • Percorsi formativi elaboratoriali co- curricolari; • Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Si tratta di percorsi sia individuali di accompagnamento a ogni singolo alunno, sostenendolo nella motivazione e nell'organizzazione dello studio, sia di percorsi di potenziamento nel piccolo gruppo per il recupero di materie specifiche, nonché per percorsi formativi e laboratoriali-co-curricolari. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da esperti in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, in generale i percorsi saranno erogati in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari. Per i percorsi pomeridiani è prevista la fornitura gratuita dei pasti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contenimento e contrasto della dispersione scolastica e dell'abbandono precoce degli studi.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Abitare il mondo in modo nuovo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Favorire **comportamenti ecosostenibili**, potenziando i seguenti ambiti:

- Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
- Cittadinanza attiva e legalità
- Metodologie e attività laboratoriali
- Didattica per competenze e competenze trasversali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto "Sostenibilità": Partecipazione ad un webinar realizzato dal CAI nazionale, attività



di flipped classroom riguardante i vari aspetti della sostenibilità: ambientale, economica e sociale. Lezioni interattive sviluppate anche con la presenza di esperti CAI. Report sulle attività svolte.

Progetto "Il giardino di Rosina": Incontri con esperti dell'Azienda foreste demaniali, realizzazione di pannelli didattici, concorso di idee per la cura e/o abbellimento del giardino del plesso di via Virgilio.

Progetto " Rendiamo più verde la nostra città": conoscenza della fisiologia degli alberi, individuazione di tre aree della città in cui potere mettere a dimora gli alberi, scelta della specie arborea adatta e successiva messa a dimora, manutenzione e cura periodica fino ad attecchimento, adozione di alcune fioriere del centro storico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratorio green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso l'utilizzo delle tecnologie idroponiche e dei relativi sistemi digitali per il monitoraggio delle colture, gli alunni avranno la possibilità di imparare a prendersi cura delle piante, acquisire una maggiore consapevolezza dell'importanza di preservare e proteggere l'ambiente attraverso una nuova e poco conosciuta tecnica di coltivazione: l'idroponica.

Gli obiettivi fissati sono:

- Offrire a ciascuno studente un'opportunità concreta per esprimere al meglio le proprie potenzialità e vivere il piacere di trovare un proprio ruolo all'interno del progetto;
- Aiutare gli studenti a cogliere il senso, il valore e il piacere dell'aggregazione, la condivisione



e la socializzazione tra alunni;

- Sviluppare nuove capacità di comunicazione con l'utilizzo di specifici e sofisticati strumenti digitali professionali;
- Sviluppare le capacità operative degli studenti;
- Responsabilizzare gli alunni ad un controllo maggiore della gestione delle risorse idriche e nutrizionali;
- Avvicinare i ragazzi al mondo delle piante autoctone attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo;
- Far apprendere loro conoscenze in campo botanico, studiare il ciclo vitale delle piante e saper riconoscere le principali specie seminate nel nostro areale agricolo;
- Avvicinare gli alunni alle problematiche ambientali che spesso causano l'estinzione di specie vegetali;
- Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a stili di vita adeguati, senza sprechi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

Presentazione del laboratorio sperimentale polivalente agli allievi; - descrizione e spiegazione di tutti gli strumenti presenti nel laboratorio con particolare riferimento alla nuova tecnica di coltivazione di piante fuori suolo con l'utilizzo del sistema idroponico; - Utilizzo dei sistemi idroponici per la germinazione del seme e delle fasi di sviluppo della pianta; - Monitoraggio dei parametri della soluzione presente all'interno dei sistemi idroponici; (XS PC 70 Vio) - Osservazioni della morfologia interna di una cellula vegetale, della struttura anatomica della foglia, del fusto e della radice; (stereomicroscopi e microscopio biologico) - Creazione di cellule vegetali in coltura, punto di partenza per riuscire ad ottenere una pianta matura; Kit (908) (pag 346) - Osservare gli effetti di carenza di nutrienti specifici sulla crescita della pianta; Kit (3050) - Saper determinare la precisa quantità di una sostanza o più sostanze presenti in una soluzione; (Spettrofotometro) - Saper generare profili di identificazione genetica specifica per determinate piante prese in esame; Kit (962) - Determinare la presenza di OGM negli alimenti di normale consumo; Kit (962) - Riuscire ad "amplificare" una molecola di DNA; (termociclatore) - Essere in grado di separare frammenti di DNA; (elettroforesi).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si intende avviare l'acquisto di:

- beni e attrezzature per la realizzazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata ;
- beni e attrezzature per la connettività individuale degli studenti e per la connettività delle aule ;
- piattaforme e software per la didattica digitale integrata.

Tali materiali sono destinati a docenti e alunni per implementare l'uso della tecnologia nella didattica.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Spazi e strumenti
digitali per le STEM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Acquisto di dispositivi per il making e per la creazione e stampa in



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori) finalizzati alla realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Tali materiali sono destinati a docenti e alunni per implementare l'uso della tecnologia nella didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

R.SALVO SCIENZE UMANE L.E.S. LINGUISTICO - TPPM03101L
LIC. ARTISTICO "MICHELANGELO BUONARROTI" - TPSL03101C

Criteri di valutazione comuni

Particolare attenzione si dà ai processi e agli strumenti di valutazione, quali elementi fondamentali per la verifica dei processi di apprendimento e di formazione, sia all'interno delle attività di programmazione didattica ed educativa individuale che dipartimentale e collegiale.

- Si ottempererà alle indagini di valutazione esterna degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;
- Si opererà il monitoraggio interno e/o esterno delle attività progettuali proposte nell'istituto;
- Si favoriranno i corsi di formazione e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- Si valuterà il servizio dei docenti ai sensi della L.107/2015;
- L'Istituto continuerà i processi di valutazione ed autovalutazione.

Indicatore di rilievo nella valutazione è da intendersi la frequenza alle lezioni dell'intero orario scolastico, considerata elemento fondamentale per un proficuo processo di apprendimento.

Assenze frequenti, ritardi ingiustificati ed uscite anticipate, sono da considerarsi elemento di valutazione negativa anche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- compiti in classe;
- interrogazioni orali;
- colloqui;
- prove strutturate e semistrutturate;
- relazioni scritte e orali su eventuali esperienze o attività svolte;
- osservazione sistematica dei comportamenti e degli apprendimenti.

Gli insegnanti procedono alla formulazione delle verifiche scritte modulandole sulle conoscenze,



competenze e capacità presumibilmente maturate dagli alunni e allegano al compito corretto, ai fini della trasparenza, la relativa griglia di valutazione. Ogni valutazione, sia che riguardi i compiti scritti, sia che riguardi le verifiche orali, a norma dell'art. 2, comma 4 dello Statuto delle studentesse e degli studenti e dell'art. 27 del Regolamento d'istituto, deve essere portata immediatamente a conoscenza dell'alunno.

Per quanto riguarda in maniera specifica le prove scritte di verifica, il docente entro dieci giorni consentirà alla classe di prendere visione degli elaborati corretti ed immediatamente dopo li consegnerà in Vicepresidenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Dato che l'Educazione civica viene concepita come materia trasversale che deve essere coniugata con le discipline di studio, il singolo docente può scegliere sia di verificare i contenuti acquisiti e le competenze raggiunte con un'apposita verifica, sia di inserire uno o più quesiti di Educazione civica nelle sue verifiche disciplinari e/o nei percorsi multi/interdisciplinari.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2020-2023 ok.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VOTO

10 Frequenza assidua e puntuale (90%). Dimostra ottimo senso di responsabilità nell'assolvere gli impegni di studio. Osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal Regolamento di Istituto. Comportamento costruttivo e propositivo, rispettoso di persone, regole ed impegni. Lealtà nei rapporti.

9 Frequenza regolare (85%). Dimostra buon senso di responsabilità nell'assolvere gli impegni di studio. Osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal Regolamento di Istituto. Comportamento costruttivo, rispettoso di persone, regole ed impegni. Lealtà nei rapporti.



8 Frequenza talvolta irregolare e ritardi nelle giustificazioni. Comportamento vivace, ma controllato. Impegno non sempre costante. Atteggiamento responsabile nei rapporti interpersonali.

7 Assenze numerose e non puntualmente giustificate. Comportamento non sempre responsabile e corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Non assiduo nell'assolvere gli impegni di studio. Uso improprio di telefoni cellulari. Atteggiamenti che abbiano comportato sanzioni disciplinari di cui alle lett. A e B della Nota Ministeriale del 31/07/2008. (censura scritta)

6 Assenze numerose e non giustificate. Atteggiamento poco rispettoso delle regole della convivenza civile. Discontinuo l'impegno di studio. Allontanamento arbitrario dall'istituto. Uso improprio di telefoni cellulari. Responsabile di atti di bullismo e di atteggiamenti che abbiano comportato sanzioni disciplinari di cui alle lett. C e D della Nota Ministeriale del 31/07/2008. (sospensione inferiore a 15 gg.)

5 Comportamento irrispettoso e irriverente nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Indebita acquisizione, rivelazione e diffusione di immagini o registrazioni vocali attinenti la vita privata e il decoro del destinatario. Responsabile di atti di bullismo e di atteggiamenti che abbiano comportato sanzioni disciplinari di cui alla let. E della Nota Ministeriale del 31/07/2008. (sospensione superiore a 15 gg.)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva: aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato e non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Criteri di non ammissione alla classe successiva: non aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato o avere una valutazione inferiore ai sei decimi in una o più discipline che comporta difficoltà nell'affrontare il programma di studi dell'anno scolastico successivo o un voto di comportamento inferiore a sei decimi.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteria per l'ammissione all'esame di Stato: aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato e non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e voto di comportamento non inferiore a sei decimi e aver svolto le prove Invalsi e avere completato le ore stabilite per il PCTO.

Criteria di non ammissione all'esame di Stato: non aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato o avere una valutazione inferiore ai sei decimi in una o più discipline o un voto di comportamento inferiore a sei decimi o non aver svolto le prove Invalsi o non avere completato le ore stabilite per il PCTO.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I CdC rispetteranno le tabelle di attribuzione del credito scolastico emanate dal MIM e applicheranno i criteria stabiliti dal Collegio dei docenti per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione:

a) il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio massimo di ciascuna banda di oscillazione se lo studente rispetterà almeno due punti appartenenti distintamente alle seguenti voci:

1. parte decimale della media dei voti uguale o superiore a 5 decimi;
2. assiduità della frequenza scolastica (assenze non superiori al 15% del monte ore annuale) e/o impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo
3. Partecipazione, interesse e impegno durante l'ora di religione o dell'attività alternativa
4. Frequenza agli stage formativi con assiduità e risultati soddisfacenti;
5. partecipazione attiva alla vita scolastica.
6. partecipazione attiva e responsabile alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel POF;
7. credito formativo maturato in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestata attraverso certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno (non meno di 30 ore), soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato.

b) per gli alunni per i quali, nello scrutinio di giugno, si decidesse per la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.



c) per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "voto di consiglio" o "a maggioranza", il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il punteggio minimo della banda di oscillazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

È impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrere ad assicurare il successo formativo degli studenti e garantire l'inclusione. Al fine di rispondere ai differenti bisogni educativi, si praticano strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita. Si promuovono azioni volte a realizzare l'inclusione nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio. Vengono proposte forme di partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale. Il Piano per l'inclusione, attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili di cui al decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, quindi, definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica terrà conto dei criteri predisposti dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI), in fase di predisposizione dei protocolli di valutazione e dei quadri di riferimento dei rapporti di autovalutazione, sentito l'Osservatorio permanente. Al fine di sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, i docenti del C.d.C. si rendono disponibili ad una integrazione scolastica efficace ed efficiente nel pieno rispetto della persona e del successo delle azioni. In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP o PEI. Nel PDP/PEI vengono individuati le competenze, le abilità e gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione. La collaborazione scuola-famiglia è fondamentale per il successo scolastico dell'alunno, è importante che le finalità della scuola siano condivise dalla famiglia perché i migliori risultati si hanno proprio quando genitori e insegnanti collaborano insieme. I rapporti sono improntati alla massima trasparenza e collaborazione e avvengono attraverso l'attivazione di differenti canali di comunicazione: 1) colloqui generali che si svolgono due volte l'anno; 2) colloqui individuali su appuntamento per iniziativa di una delle parti; 3)



assemblee per le elezioni dei rappresentanti; 4) incontri divulgativi; 5) consigli di Classe; 6) incontri GLHO; 7) comunicazioni del Coordinatore di Classe, per le vie ritenute più opportune; 8) libretto delle giustificazioni, utilizzando l'apposito spazio per le comunicazioni scuola-famiglia; 9) il Sistema "Axios", grazie al quale i genitori, in ogni momento, possono avere accesso al Registro Elettronico per tutte le informazioni didattiche in tempo reale relativamente ai propri figli. Particolare rilievo va riconosciuto al Patto Educativo di Corresponsabilità, condiviso da docenti, studenti e genitori, in quanto strumento di trasparenza dell'operato di ciascuna componente. Relativamente agli alunni per i quali sarà stilato il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal decreto n. 66 del 13 aprile 2017, ai sensi dell'art. 7, secondo comma, lettera e) dell'anzidetto decreto, si procederà a definire gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Il P.A. I (Piano Annuale per l'Inclusività) è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate. Introdotto dalla Direttiva MIUR 27/12/2012 e dalla C.M. n° 8/13, tale Piano, allegato al PTOF, individua ogni anno gli aspetti di forza e di debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e predispone la pianificazione delle risorse da offrire e richiedere a soggetti pubblici e privati per impostare una migliore accoglienza degli alunni con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali. Allegato PAI <https://www.rosinasalvo.edu.it/piano-annuale-linclusivita/>

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola predispone annualmente il PAI e realizza attività efficaci per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato. I Piani Didattici Personalizzati degli altri studenti con bisogni educativi speciali sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza e misure di supporto per gli studenti atleti e/o stranieri. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono realizzati i seguenti interventi: pausa didattica, assistenza allo studio, corsi di recupero, corsi PON. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti durante i C.d.C. al fine di attivare tempestivamente attività volte al recupero. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con corsi extracurricolari rivolti alle eccellenze in Italiano, Matematica, Lingue Straniere.

Punti di debolezza:



Gli alunni non sempre sono costanti nella frequenza delle attività extracurricolari programmate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di



osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti e sottoscrive per accettazione il PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono fornite informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro.



Approfondimento

Progetto BASKIN, A SCUOLA DI INCLUSIONE

Da qualche anno si è pensato di strutturare attività che coinvolgano l'integrazione degli alunni disabili soprattutto nel campo motorio. L'integrazione non può essere un percorso a senso unico ma va verso gli altri perché, se interveniamo solo sulle persone disabili passiamo nel campo della riabilitazione. Dunque l'idea di organizzare un'attività che coinvolga sia alunni diversabili sia alunni normodotati, coincide perfettamente con la cultura dell'inclusione. L'aspetto motorio caratterizzante l'uso del proprio corpo, è spesso il problema del disabile che difficilmente trova spazio insieme a coloro i quali ne posseggono un uso più completo. Il Baskin è una nuova attività sportiva che si ispira al Basket, ma ha caratteristiche particolari e innovative. Questo nuovo sport è stato pensato per permettere ai giovani normodotati e giovani disabili di giocare nella stessa squadra, composta sia da ragazze che da ragazzi, e consentire la partecipazione attiva di giocatori con qualsiasi tipo di disabilità (fisico/mentale) e con abilità motorie diverse che permetta comunque il tiro in un canestro. Tutti hanno un ruolo e possono contribuire al successo della propria squadra.

Finalità del progetto

Consentire di acquisire/ migliorare/allenare le capacità motorie che ogni ragazzo possiede tenendo conto delle diverse capacità e includendole in un unico contesto motorio- sportivo capace di valorizzare le abilità di ciascuno permettendo ai giovani abili, meno abili e disabili di praticare insieme l'attività motoria rispettando i punti di forza e di debolezza di tutti.



Aspetti generali

Organizzazione

Le modalità di lavoro del nostro Istituto si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

L'organizzazione comprende la compagine organizzativa che sta alla base della struttura scolastica e la distribuzione del potere organizzativo (dirigente scolastico, vicario, collaboratori, responsabili di plesso)

L'organigramma e il funzionigramma riportati sono la delucidazione in forma semplificata dei dati dell'organizzazione della nostra Istituzione scolastica.

L'**Organigramma**, che è uno strumento di sintesi finalizzato alla comunicazione dell'assetto organizzativo generale, è la rappresentazione grafica della struttura organizzativa che rappresenta la dimensione verticale dell'organizzazione identificando chiaramente le relazioni. Descrive, infatti, la struttura organizzativa per il tramite dell'esplicitazione delle Responsabilità Organizzative e delle responsabilità funzionali (responsabilità di funzionamento, coordinamento) affidate alle varie Unità Organizzative (o operative) della scuola.

Il **Funzionigramma** costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi, le figure intermedie, i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

La dotazione organica del personale ATA è costituita da: DSGA, assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici, ciascuno dei quali riveste un ruolo il cui profilo prevede compiti e mansioni specifiche.

Il servizio amministrativo, coordinato dal DSGA, è organizzato in aree distinte di attività e



funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa: Ufficio protocollo, Ufficio acquisti, Ufficio contabilità, Ufficio per la didattica, Ufficio personale docente e ATA

L'orario di servizio del personale ATA, fissato dal CCNL in 36 ore settimanali, viene attuato in 5/6 giorni lavorativi, in base al monte ore dell'indirizzo liceale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P. T. O.F.;• rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità, etc);• sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia);• sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P. T. O.F	10
Funzione strumentale	<p>F.S. Area 1: gestione del PTOF • Coordina e monitora le attività del POF • Coordina la progettazione curricolare • Cura l'orientamento in entrata e uscita • Organizza le riunioni collegiali dipartimenti, C.d.C.) • Monitora la frequenza ed dell'obbligo scolastico • Organizza gli incontri scuola-famiglia • Cura l'autovalutazione interna</p> <p>F.S. Area 2: sostegno al lavoro dei docenti • Organizza l'aggiornamento/formazione dei docenti • Gestisce il sito web e coordina la gestione delle nuove tecnologie • Cura l'accoglienza ed il</p>	8



tutoraggio dei docenti neoassunti • Coordina le operazioni di adozione dei libri di testo • Sovrintende alla realizzazione del registro elettronico e le operazioni di scrutinio elettronico • Cura la produzione dei materiali didattici e la documentazione educativa • Coordina l'attività di tutoraggio connessa alla formazione universitaria dei docenti • Coordina l'attività CLIL F.S. area 3: interventi e servizi per gli studenti • Cura e/o coordina e monitora le attività di educazione alla salute, all'ambiente ed alla legalità e relative alle assemblee d'Istituto • Cura l'organizzazione dei concorsi • Coordina la progettazione PON, POR, CIPE • Coordina e gestisce le attività parascolastiche • Coordina e gestisce il progetto Quotidiano in classe • Coordina le attività di sostegno, assistenza allo studio, recupero, tutoraggio • Coordina, con la formazione professionale, le attività rivolte alla salute F.S. area 4: realizzazione progetti formativi con l'esterno (P.C.T.O.) • Coordina e gestisce progetti formativi con l'esterno • Coordina i rapporti con enti pubblici o aziende anche per la realizzazione di stage formativi • Coordina le attività di scuola-lavoro e di stage formative • Coordina le attività con gli enti di formazione professionale rivolti al lavoro F.S. area 5: relazioni internazionali – scambi linguistico-culturali • Organizza e coordina gli scambi e stage linguistico - culturali e i progetti europei • Organizza le attività finalizzate al conseguimento degli attestati CAMBRIDGE, DELF, DELE • Organizza i viaggi d'istruzione e le visite guidate all'estero • Cura la presentazione di candidature Erasmus+ • Coordina la



	certificazione Certilingua (USR)	
Capodipartimento	<p>coordina i dipartimenti, che hanno le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno• definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze• concordare e adottare nuove strategie di insegnamento secondo una didattica laboratoriale• definire i criteri della valutazione per competenze• eventualmente progettare e coordinare lo svolgimento di prove di verifica disciplinari comuni in ingresso e in uscita per il 1° biennio• progettare interventi di recupero e sostegno didattico• proporre l'adozione di libri di testo, di sussidi e di materiali didattici• proporre percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, formazioni	15
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;• far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari;• gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti;• gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza;• segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori;• creare un clima positivo e di fattiva collaborazione;• assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato;• informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse	8



	nascere nel plesso di competenza; • espletare funzioni esterne al plesso; • instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; • instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.	
Responsabile di laboratorio	Coordina e gestisce l'attività di laboratorio	10
Animatore digitale	Le sue funzioni principali sono la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	1
Team digitale	Le sue funzioni principali sono la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Predisporre il progetto trasversale di educazione civica e la relativa rubrica di valutazione	2
Coordinatore attività ASL	• Coordina e gestisce progetti formativi con l'esterno • Coordina i rapporti con enti pubblici o aziende anche per la realizzazione di stage formativi • Coordina le attività di scuola-lavoro e di stage formative • Coordina le attività con gli enti di formazione professionale rivolti al lavoro	1
Coordinatore di classe	• nomina il segretario verbalizzante di ogni seduta; • promuove, coordina, organizza in maniera sistematica i rapporti con i docenti della classe nel campo della didattica, degli interventi culturali edinterdisciplinari; • ricorda ai docenti di verificare i debiti formativi; • prende opportuni contatti, nei casi di disagio scolastico e/o socio-affettivo, con il dirigente, i genitori e gli specialisti	63



presenti nell'Istituto, al fine di individuare strategie e modalità d'intervento per la risoluzione dei problemi emersi; • convoca, previa comunicazione al dirigente, riunioni straordinarie dei Consigli di Classe per la discussione dei problemi specifici; • coordina e promuove l'organizzazione didattica con la predisposizione del Documento finale del Consiglio di Classe; • controlla che tutti i docenti del Consiglio di Classe verifichino l'esattezza delle adozioni dei libri di testo negli elenchi redatti dall'ufficio di segreteria.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Attività di docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Attività di docenza Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Attività di docenza Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	13
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	12
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	8
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di docenza Impiegato in attività di:	6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	14
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4
A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	7
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di docenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	6
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di docenza Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

 6

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 10

AC24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO) Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

 5

ADSS - SOSTEGNO Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Sostegno

 21

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

 2

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE) Attività di docenza
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

Attività di docenza
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA

Ufficio protocollo

· Operazioni connesse alla spedizione della documentazione in uscita dalla scuola; · Gestione del protocollo informatico; · Controllo quotidiano della posta elettronica.

Ufficio acquisti

· Attività connesse agli acquisti e manutenzione (richiesta preventivi, emissione ordinativi, rapporti con le ditte, procedure di richiesta CIG e DURC); · Rapporti con la Provincia (richieste di manutenzione, di interventi tecnici, di arredi, ecc.) · Mandati e Reversali · Gestione e rendicontazione Progetti /FIS · Attività connesse agli acquisti e alle gare di appalto/ Stipula contratti con soggetti esterni- · Pratiche relative alla gestione dell'inventario/ TFR Trasmissioni telematiche · Liquidazione competenze fondamentali e accessorie al personale oneri contributivi /rilascio CUD

Ufficio per la didattica

· Comunicazioni esterne scuola/famiglia; · Comunicazioni interne alunni; · Stampe pagelle e tabelloni scrutini; · Pratiche relative al trasferimento alunni; · Supporto alle famiglie per iscrizioni on-line; · Pratiche relative al rilascio dei nulla osta e certificati di iscrizione/frequenza; · Fornitura gratuita libri di testo/Borsa di



studio.

Ufficio per il personale A.T.D.

· Convocazioni e attribuzione supplenze docenti; · Emissione contratti di lavoro con utilizzo delle procedure informatizzate e telematiche vigenti; · Compilazione graduatorie soprannumerari docenti; · Procedure connesse ad aggiornamento graduatorie d'Istituto docenti; · Comunicazioni obbligatorie assunzioni e trasformazioni del rapporto di lavoro; · Gestione assenze del personale docente emissione dei relativi decreti; · Preparazione documenti periodo di prova docenti; Pratiche pensioni, riscatti e ricongiunzioni. · Convocazioni e attribuzione supplenze Ata; · Emissione contratti di lavoro con utilizzo delle procedure informatizzate e telematiche vigenti; · Compilazione graduatorie soprannumerari Ata; · Procedure connesse ad aggiornamento graduatorie d'Istituto docenti; · Comunicazioni obbligatorie assunzioni e trasformazioni del rapporto di lavoro; · Gestione assenze del personale Ata ed emissione dei relativi decreti; · Preparazione documenti periodo di prova Ata; Pratiche pensioni, riscatti e ricongiunzioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito n.27

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete "Scuola Domani"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete "Orientiamoci"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "Licei Artistici" nazionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro e salute

Adempiere a quanto previsto dal TU 81/2008, garantendo la presenza in istituto di personale con conoscenze e competenze sulle norme di sicurezza e di primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento specifici per discipline e/o sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica da organizzare in coerenza con PNSD

Costruire contesti culturali stimolanti ed aperti per l'attività dei docenti; adeguare attivamente le scelte didattiche ai cambiamenti in atto, garantendo l'innovazione tecnologico-didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Garantire l'integrazione e la piena inclusione agli alunni DVA e BES Ridurre l'insuccesso e l'abbandono scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro e salute

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Aggiornamento specifico sull'uso delle nuove tecnologie

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito