



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

**“ ROSINA SALVO “- TRAPANI**

*Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 -*

E-mail (PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it

Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 - sito internet [www.rosinasalvo.edu.it](http://www.rosinasalvo.edu.it)

Circ. n. 93

Trapani, 27/11/2023

Ai docenti neo-assunti  
Ai tutor dei docenti neo-assunti  
All’Ufficio personale  
Al DSGA  
Al Sito WEB

Oggetto: Anno di formazione e prova: le quattro fasi del percorso formativo.

I docenti in anno di prova sono chiamati a svolgere un **percorso di formazione** sulla piattaforma INDIRE, articolato nelle seguenti **4 fasi**: incontri propedeutici e di restituzione finale, laboratori formativi, peer to peer e osservazione in classe e infine formazione on line.

**Prima fase: “Incontri propedeutici e di restituzione finale”**

Possono essere organizzati su diversa scala territoriale, secondo la **programmazione stabilita dagli USR** (Uffici Scolastici Regionali) o degli UST (Uffici Scolastici Territoriali) d’intesa con le scuole polo, per la **durata massima di 6 ore**. Gli incontri, anche per gruppi specifici, oltre ad avere un **carattere informativo** e di stimolo culturale, avranno lo scopo di aiutare i neo docenti a inserirsi pienamente nelle dinamiche della vita professionale.

**Dalle competenze iniziali allo sviluppo professionale**

Prima di iniziare la seconda fase, **il docente in anno di formazione assieme al tutor** dopo aver esaminato il proprio bilancio delle competenze iniziali e tenuto conto dei bisogni dell’istituzione scolastica, **stabilisce**, con un apposito patto, **gli obiettivi di sviluppo delle competenze** di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico – metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative.

**Seconda fase: “laboratori formativi”**

La seconda fase prevede dei **laboratori formativi** strutturati in piccoli gruppi dalla durata di **12 ore di formazione**, suddivise in **4 incontri di 3 ore ciascuno**, fermo restando la possibilità di adottare soluzioni diverse, con una durata variabile dei moduli basati sulla dimensione operativa o su temi basati sui bisogni formativi di ogni contesto territoriale e delle diverse tipologie d’insegnamento.

## Aree formative

Per l'anno scolastico 2023/2024 la **nota ministeriale n° 65741** afferma che assume particolare interesse **dedicare attenzione ai seguenti temi:**

- attività di orientamento; ruolo dei docenti tutor e orientatore (nei percorsi d'istruzione secondaria);
- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento;
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica
- insegnamento di educazione civica con particolare riferimento alla prevenzione e al contrasto delle dipendenze;
- valutazione didattica degli apprendimenti; valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità.

[Nota-65741-Anno-di-formazione-e-prova-2023-2024-1Download](#)

## Terza fase: "Peer to peer e osservazione in classe"

L'attività di **osservazione in classe**, svolta dal docente in periodo di prova e dal tutor, della **durata di 12 ore** è finalizzata al miglioramento delle **pratiche didattiche**, alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione d'insegnamento. L'osservazione è focalizzata sulle **modalità di conduzione delle attività e delle lezioni**, sul sostegno alle motivazioni degli alunni, sulla costruzione di ambienti di apprendimento positivi e motivanti, sulle modalità di verifica formativa degli apprendimenti. Le sequenze di osservazione sono oggetto di progettazione preventiva e di successivo confronto e rielaborazione con il docente tutor e sono oggetto di specifica relazione del docente in periodo di prova.

## Il docente tutor

Al **docente in anno di formazione** e prova è affiancato **un docente con la funzione di tutor**, di norma individuato fra i docenti di ruolo appartenenti alla stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra, con il compito di seguire il docente nel percorso di formazione fin dal suo inizio. Il tutor inoltre avrà il **compito di relazionare** al comitato per la valutazione **le risultanze emergenti dall'istruttoria** compiuta in merito alle **attività formative** predisposte e alle esperienze d'insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

#### **4 fase “Formazione on line”**

La Direzione generale per il personale scolastico, avvalendosi della struttura tecnica dell'**INDIRE**, **coordina e monitora le attività** per la realizzazione e aggiornamento **della piattaforma digitale** che supporta i docenti in periodo annuale di prova in servizio durante tutto il periodo di formazione. la formazione ha la **durata complessiva di 20 ore** e consisterà nello svolgimento delle seguenti attività:

- Analisi e riflessioni sul proprio percorso formativo;
- Elaborazione di un proprio portfolio professionale che documenta la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività didattiche;
- Compilazione di questionari per il monitoraggio delle diverse fasi del percorso formativo;
- Libera ricerca di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati, messi a disposizione durante il percorso formativo.

**IL DIRIGENTESCOLASTICO**

(Prof.ssa Messina Giuseppina)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3, comma2, del D.Lgs. n.39/93