

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

PRIMO BIENNIO LICEO LINGUISTICO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento si identificano con il conseguimento di una competenza comunicativa diversificata a seconda dei livelli e della classe di partenza. Ciò implica lo sviluppo delle abilità ricettive (comprensión auditiva y de lectura) e produttive (expresión oral y escrita), In particolare per quanto concerne le quattro “destrezas” l’alunno del biennio linguistico dovrà:

- **(Comprensión auditiva):** comprendere discorsi articolati con le pause per assimilarne il significato, frasi e espressioni relazionate con aree di priorità immediata (per esempio, informazione personale e familiare molto basica, lavoro, compre....)
- **Comprensión de lectura):** comprendere testi brevi e semplici su argomenti quotidiani che contengano un vocabolario molto frequente e usuale;
- **Expresión oral:** saper fare una descrizione o presentazione semplice di persone, condizioni di vita o di lavoro, attività quotidiane o esprimere preferenze con una breve lista di frasi; partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;
- **Expresión escrita:** produrre brevi testi scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni.

Lo studente, inoltre, dovrà:

- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un’ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;
- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua,
- confrontare aspetti della propria cultura con quelli relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata

Classe Prima Liceo Linguistico

Nuclei fondanti della disciplina

- L’ alfabeto;
- Gli articoli determinativi e indeterminativi;
- Formazione del femminile e del plurale dei sostantivi;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi riflessivi;
- Aggettivi e pronomi possessivi;
- Aggettivi dimostrativi;
- La regola generale degli accenti;
- Usi di ser e estar;
- Differenze fra hay, está/están;
- usi di muy-mucho;
- le preposizioni (en-de-a, al, del) e avverbi di luogo(delante de, detrás de, debajo de, encima de, sobre, bajo, cerca, lejos, al lado de, a la derecha, a la izquierda, en frente de, en);
- presente dell’ indicativo dei verbi regolari e irregolari;
- lessico della classe, della descrizione fisica, della casa, della famiglia, delle professioni, dei colori, del tempo cronologico, dei numeri.

Classe Seconda Liceo Linguistico

Nuclei fondanti della disciplina

- comparativi e superlativi ;
- usi di por/para;
- imperativo affermativo regolare e irregolare della seconda persona singolare e plurale;
- imperfetto dell' indicativo;
- trapassato prossimo;
- passato prossimo;
- participi passati irregolari;
- passato remoto dei verbi regolari e irregolari;
- lessico dei vestiti, della città, dei luoghi pubblici, del tempo atmosferico, dell'ambiente.

Per gli alunni con DSA/BES e con sospensione del giudizio le conoscenze minime e gli obiettivi minimi da conseguire saranno i seguenti:

Classe prima Liceo Linguistico

Conoscenze minime:

- L' alfabeto;
- Gli articoli determinativi e indeterminativi;
- Formazione del femminile e del plurale dei sostantivi;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi riflessivi;
- Aggettivi e pronomi possessivi;
- Aggettivi dimostrativi;
- Usi di ser e estar;
- Differenze fra hay, está/están;
- usi di muy-mucho;
- presente dell' indicativo dei verbi regolari e irregolari;
- lessico della classe, della descrizione fisica, della casa, della famiglia, delle professioni, dei colori, del tempo cronologico, dei numeri.

Obiettivi minimi di apprendimento

- sapersi descrivere e descrivere una persona;
- saper esprimere gusti e preferenze;
- produrre brevi testi orali e scritti su azioni di vita quotidiana;
- comprendere brevi e semplici testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale

Classe Seconda Liceo Linguistico

Conoscenze minime:

- usi di por/para;
- imperfetto dell' indicativo:
- passato prossimo;
- participi passati irregolari;
- passato remoto dei verbi regolari e irregolari;
- lessico dei vestiti, della città, dei luoghi pubblici, del tempo atmosferico, dell'ambiente.

Obiettivi minimi di apprendimento

- saper parlare di azioni recenti nel passato;
- saper descrivere azioni nel passato;
- analizzare semplici testi scritti su argomenti di interesse personale e sociale;
- conseguire una competenza comunicativa riconducibile al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue per i principali scopi comunicativi e operativi;

Per gli alunni con DSA e BES verranno adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa.

Competenze chiave di cittadinanza

- **Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere un testo e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali
- **Collaborare e partecipare:** collaborare con i compagni per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti;
- **Comunicare:** saper rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale;
- **Progettare:** produrre materiale cartaceo o digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

PRIMO BIENNIO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento si identificano con il conseguimento di una competenza comunicativa diversificata a seconda dei livelli e della classe di partenza. Ciò implica lo sviluppo delle abilità ricettive (comprensión auditiva y de lectura) e produttive (expresión oral y escrita), In particolare per quanto concerne le quattro “**destrezas**” l’alunno del biennio linguistico dovrà:

- **Comprensión auditiva:** comprendere discorsi articolati con le pause per assimilarne il significato, frasi e espressioni relazionate con aree di priorità immediata (per esempio, informazione personale e familiare molto basica, lavoro, compre....)
- **Comprensión de lectura:** comprendere testi brevi e semplici su argomenti quotidiani che contengano un vocabolario molto frequente e usuale;
- **Expresión oral:** saper fare una descrizione o presentazione semplice di persone, condizioni di vita o di lavoro, attività quotidiane o esprimere preferenze con una breve lista di frasi; partecipare a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale;
- **Expresión escrita:** produrre brevi testi scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni.

Lo studente, inoltre, dovrà:

- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un’ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;
- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua,
- confrontare aspetti della propria cultura con quelli relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata

Classe Prima Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Nuclei fondanti della disciplina

- L’ alfabeto;
- Gli articoli determinativi e indeterminativi;
- Formazione del femminile e del plurale dei sostantivi;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi riflessivi;
- Aggettivi e pronomi possessivi;
- Aggettivi dimostrativi;
- La regola generale degli accenti;
- Usi di ser e estar;
- Differenze fra hay, está/están;
- usi di muy-mucho;
- le preposizioni (en-de-a, al, del) e avverbi di luogo(delante de, detrás de, debajo de, encima de, sobre, bajo, cerca, lejos, al lado de, a la derecha, a la izquierda, en frente de, en);
- presente dell’ indicativo dei verbi regolari e irregolari
- lessico della classe, della descrizione fisica, della casa, della famiglia, delle professioni, dei colori, del tempo cronologico, dei numeri.

Classe Seconda Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Nuclei fondanti della disciplina

- comparativi e superlativi ;
- usi di por/para;
- imperativo affermativo regolare e irregolare della seconda persona singolare e plurale;
- imperfetto dell' indicativo;
- trapassato prossimo;
- passato prossimo;
- participi passati irregolari;
- passato remoto dei verbi regolari e irregolari;
- lessico dei vestiti, della città, dei luoghi pubblici, del tempo atmosferico, dell'ambiente.

Per gli alunni con DSA/BES e con sospensione del giudizio le conoscenze minime e gli obiettivi minimi da conseguire saranno i seguenti:

Classe prima Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Conoscenze minime:

- L' alfabeto;
- Gli articoli determinativi e indeterminativi;
- Formazione del femminile e del plurale dei sostantivi;
- I pronomi personali soggetto e i pronomi riflessivi;
- Aggettivi e pronomi possessivi;
- Aggettivi dimostrativi;
- Usi di ser e estar;
- Differenze fra hay, está/están;
- usi di muy-mucho;
- presente dell' indicativo dei verbi regolari e irregolari
- lessico della classe, della descrizione fisica, della casa, della famiglia, delle professioni, dei colori, del tempo cronologico, dei numeri.

Obiettivi minimi di apprendimento

- sapersi descrivere e descrivere una persona;
- saper esprimere gusti e preferenze;
- produrre brevi testi orali e scritti su azioni di vita quotidiana;
- comprendere brevi e semplici testi orali e scritti su argomenti inerenti alla sfera personale e sociale.

Classe Seconda Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-Sociale

Conoscenze minime:

- usi di por/para;
- imperfetto dell' indicativo:
- passato prossimo;
- participi passati irregolari;
- passato remoto dei verbi regolari e irregolari;
- lessico dei vestiti, della città, dei luoghi pubblici, del tempo atmosferico, dell'ambiente.

Obiettivi minimi di apprendimento

- saper parlare di azioni recenti nel passato;
- saper descrivere azioni nel passato;
- analizzare semplici testi scritti su argomenti di interesse personale e sociale;
- conseguire una competenza comunicativa riconducibile al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue per i principali scopi comunicativi e operativi;

Per gli alunni con DSA e BES verranno adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa.

Competenze chiave di cittadinanza

- **Acquisire e interpretare l'informazione:** leggere un testo e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali
- **Collaborare e partecipare:** collaborare con i compagni per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti;
- **Comunicare:** saper rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale;
- **Progettare:** produrre materiale cartaceo o digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LICEO LINGUISTICO

FINALITA'

Lo studio della lingua e cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

L'alunno sarà guidato all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Fondamentale sarà lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Come traguardo del triennio liceale si pone di norma il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue.

L'insegnamento-apprendimento dello strumento "lingua straniera" deve contribuire alla formazione e all'arricchimento personale degli alunni, nonché promuovere la consapevolezza del relativismo culturale che conduce al rifiuto degli stereotipi, alla sensibilizzazione, al dialogo e alla ricerca di prospettive d'incontro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento si identificano con il conseguimento di una competenza comunicativa diversificata a seconda dei livelli e della classe di partenza. Ciò implica il potenziamento delle abilità ricettive (comprensión auditiva y de lectura) e produttive (expresión oral y escrita), nonché lo sviluppo delle abilità intuitive e di interpretazione critica di un testo letterario così come la conoscenza di opere e correnti letterarie e di problematiche dei Paesi di lingua spagnola. Relativamente alle funzioni grammaticali ci si propone un lavoro di consolidamento e approfondimento.

Inoltre, ampio spazio verrà dato allo studio critico di autori e del periodo storico e sociale in cui sono vissuti, nonché all'analisi testuale delle opere più importanti della letteratura spagnola nei secoli ottocento e novecento.

In particolare per quanto concerne le quattro "destrezas" l'alunno del triennio linguistico dovrà:

- **Comprensión auditiva:** comprendere in modo globale e selettivo testi orali su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o letteraria;
- **Comprensión de lectura:** comprendere differenti tipologie di testi e sviluppare l'abilità di interpretare il testo letterario (poesie, brani in prosa o teatro)
- **Expresión oral:** riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali; partecipare a conversazioni e interagire, anche con parlanti nativi, nella discussione in maniera adeguata al contesto.
- **Expresión escrita:** produrre testi scritti per descrivere, con pertinenza lessicale, fatti e situazioni inerenti la sfera personale, sociale o l'ambito letterario.

Lo studente, inoltre, dovrà:

- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;
- consolidare e ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue;
- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- confrontare aspetti della propria cultura con quelli relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata

LETTERATURA

Nuclei fondanti della disciplina (Secondo biennio e quinto anno Liceo Linguistico)

Terzo anno:

- Orígenes del castellano;
- marco histórico y social de la Edad Media.
- mester de juglaría: Cantar de mio Cid;
- mester de clerecía: Gonzalo de Berceo ;
- Juan Ruiz, Arcipreste De Hita: El Libro de Buen Amor;
- Don Juan Manuel: El Conde Lucanor;
- La poesía culta en el siglo xv: arte real y arte mayor;
- Fernando de Rojas y la Comedia humanística: la Celestina.

Quarto anno:

- Humanismo y Renacimiento;
- Garcilaso de la Vega;
- literatura religiosa: ascética y mística;
- la novela picaresca: “Lazarillo de Tormes”;
- Miguel de Cervantes : Don Quijote de la Mancha;
- el siglo XVII: marco histórico y social;
- el Barroco;
- Culteranismo(Luis de Góngora) y Conceptismo(Francisco de Quevedo);
- el teatro en el siglo XVII: Lope de Vega y Calderón de la Barca;
- la cultura de la Ilustración;
- el teatro neoclásico: Leandro Fernández de Moratín.

Quinto anno:

- el Romanticismo;
- la lírica romántica: Gustavo Adolfo Bécquer;
- la prosa romántica: Mariano José de Larra;
- el Realismo: Clarín y Galdós;
- el marco histórico y social del siglo XX;
- la Generación del 98;
- Miguel de Unamuno;
- el Modernismo: Juan Ramón Jiménez;
- las Vanguardias;
- la Generación del 27;
- Federico García Lorca.

Per gli alunni con DSA/BES e con sospensione del giudizio le conoscenze minime e gli obiettivi minimi da conseguire saranno i seguenti:

CONOSCENZE MINIME DI LETTERATURA(Secondo biennio e quinto anno Liceo Linguistico)

Terzo anno:

- Origenes del castellano;
- marco histórico y social de la Edad Media;
- mester de juglaría: Cantar de mio Cid;
- mester de clerecía;
- Juan Ruiz, Arcipreste De Hita: El Libro del Buen Amor;
- la poesía culta en el siglo xv: arte real y arte mayor;
- Fernando de Rojas y la Comedia Humanística: la Celestina.

Quarto anno:

- Humanismo y Renacimiento;
- Garcilaso de la Vega;
- la novela picaresca: El Lazarillo de Tormes;
- Miguel de Cervantes : Don Quijote de la Mancha;
- el siglo XVII: marco histórico y social;
- el Barroco;
- Culteranismo y Conceptismo;
- el teatro en el siglo XVII;
- la cultura de la Ilustración.

Quinto anno:

- El Romanticismo;
- la lírica romántica: Gustavo Adolfo Bécquer;
- el Realismo;
- el marco histórico y social del siglo XX;
- La Generación del 98;
- Miguel de Unamuno;
- El Modernismo;
- Las Vanguardias;
- La Generación del 27;
- Federico García Lorca.

Obiettivi minimi di apprendimento

- Conoscere le principali correnti letterarie e gli autori più importanti dal Medioevo all'età contemporanea;
- Leggere, analizzare e interpretare testi letterari con riferimento a una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale;
- Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati
- Produrre testi scritti e orali strutturati e coesi per riferire fatti;
- Elaborare testi orali e scritti di diverse tipologie e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni
- Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto;

- comprendere, analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.

GRAMMATICA

Nuclei fondanti della disciplina (Secondo biennio e quinto anno Liceo Linguistico)

Terzo anno:

- Forme impersonali;
- condizionale semplice e composto;
- usi del condizionale;
- voce passiva;
- imperativo affermativo e negativo;
- presente del congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari;
- subordinate sostantive;
- subordinate temporali;

Quarto anno/Quinto anno:

- subordinate finali;
- subordinate causali;
- congiuntivo imperfetto e trapassato;
- periodo ipotetico;
- verbi di trasformazione;
- discorso indiretto.

Per gli alunni con DSA/BES e con sospensione del giudizio le conoscenze minime e gli obiettivi minimi da conseguire saranno i seguenti:

Conoscenze minime

Terzo anno:

- condizionale semplice e composto;
- usi del condizionale;
- voce passiva;
- imperativo affermativo e negativo;
- presente del congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari;
- subordinate sostantive;
- subordinate temporali.

Quarto anno/Quinto anno:

- subordinate finali;
- subordinate causali;
- congiuntivo imperfetto e trapassato;
- periodo ipotetico.

Obiettivi minimi di apprendimento

- Formulare inviti, accettarli o rifiutarli;

- esprimere desideri e dubbi;
- consigliare;
- esprimere diversi gradi di probabilità;
- esprimere la finalità o la causa;
- saper leggere , analizzare testi scritti di differente tipologia
- comprendere, analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua;
- conseguire una competenza comunicativa riconducibile al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Per gli alunni con DSA e BES verranno adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa.

Competenze chiave di cittadinanza

1. Imparare ad imparare : acquisire un corretto metodo di studio imparando a gestire i tempi e saper organizzare in maniera funzionale il proprio lavoro;

2. Acquisire e interpretare l'informazione: leggere un testo, anche letterario, e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali

3. Comunicare: saper rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale;

4. Collaborare e partecipare: collaborare con i compagni per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti;

5. Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra autori e testi di differenti periodi storici e correnti letterarie; individuare collegamenti tra aspetti della società spagnola e quelli corrispondenti di altre aree geografiche;

6. Progettare: produrre materiale cartaceo e digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

FINALITA'

Lo studio della lingua e cultura straniera procederà lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

L'alunno sarà guidato all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e alla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali.

Fondamentale sarà lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.

Come traguardo del triennio liceale si pone di norma il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue.

L'insegnamento-apprendimento dello strumento "lingua straniera" deve contribuire alla formazione e all'arricchimento personale degli alunni, nonché promuovere la consapevolezza del relativismo culturale che conduce al rifiuto degli stereotipi, alla sensibilizzazione, al dialogo e alla ricerca di prospettive d'incontro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento si identificano con il conseguimento di una competenza comunicativa diversificata a seconda dei livelli e della classe di partenza. Ciò implica il potenziamento delle abilità ricettive (comprensión auditiva y de lectura) e produttive (expresión oral y escrita), nonché lo sviluppo delle abilità intuitive e di interpretazione critica di un testo letterario così come la conoscenza di opere e correnti letterarie e di problematiche dei Paesi di lingua spagnola. Relativamente alle funzioni grammaticali ci si propone un lavoro di consolidamento e approfondimento.

Inoltre, ampio spazio verrà dato allo studio critico di autori e del periodo storico e sociale in cui sono vissuti, nonché all'analisi testuale delle opere più importanti della letteratura spagnola nei secoli ottocento e novecento.

In particolare per quanto concerne le quattro "destrezas" l'alunno del triennio linguistico dovrà:

- **Comprensión auditiva:** comprendere in modo globale e selettivo testi orali su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o letteraria;
- **Comprensión de lectura:** comprendere differenti tipologie di testi e sviluppare l'abilità di interpretare il testo letterario (poesie, brani in prosa o teatro)
- **Expresión oral:** riferire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali; partecipare a conversazioni e interagire, anche con parlanti nativi, nella discussione in maniera adeguata al contesto.
- **Expresión escrita:** produrre testi scritti per descrivere, con pertinenza lessicale, fatti e situazioni inerenti la sfera personale, sociale o l'ambito letterario.

Lo studente, inoltre, dovrà:

- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue;
- consolidare e ampliare strutture, abilità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue;
- analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale;

- confrontare aspetti della propria cultura con quelli relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata

Nuclei fondanti della disciplina (Secondo biennio e quinto anno Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-sociale)

Terzo anno:

- Tempi del passato del modo indicativo: imperfetto ,trapassato;
- Contrasto passato prossimo, passato remoto;
- Forme impersonali;
- Futuro semplice e anteriore;
- condizionale semplice;
- voce passiva;
- presente del congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari;

conoscenze del contesto socio-culturale della lingua: aspetti antropologici, elementi di diritto ed economia

Quarto anno/Quinto anno:

- subordinate sostantive;
- subordinate temporali;
- subordinate finali;
- subordinate causali;
- congiuntivo imperfetto e trapassato;
- verbi di trasformazione.

conoscenze del contesto socio-culturale della lingua: aspetti antropologici, elementi di diritto ed economia

Per gli alunni con DSA/BES e con sospensione del giudizio le conoscenze minime e gli obiettivi minimi da conseguire saranno i seguenti:

Conoscenze minime

Terzo anno:

- tempi del passato;
- futuro semplice e condizionale semplice;
- presente del congiuntivo ;
- presente del congiuntivo dei verbi regolari ed irregolari;
- alcune nozioni relative agli aspetti culturali , sociali ed antropologici dei paesi in cui si parla la lingua

Quarto anno/Quinto anno:

- subordinate sostantive;
- subordinate temporali;
- subordinate finali;
- subordinate causali;
- alcune nozioni relative agli aspetti culturali , sociali ed antropologici dei paesi in cui si parla la lingua

Obiettivi minimi di apprendimento

- Formulare inviti, accettarli o rifiutarli;
- esprimere desideri e dubbi;
- consigliare;
- esprimere diversi gradi di probabilità;
- esprimere la finalità o la causa;
- saper leggere , analizzare testi scritti di differente tipologia;
- analizzare testi scritti su argomenti di interesse personale e sociale;
- comprendere, analizzare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento al contesto sociale e antropologico;
- conseguire una competenza comunicativa riconducibile al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

Per gli alunni con DSA e BES verranno adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dalla normativa.

Competenze chiave di cittadinanza

1. Imparare ad imparare : acquisire un corretto metodo di studio imparando a gestire i tempi e saper organizzare in maniera funzionale il proprio lavoro;

2. Acquisire e interpretare l'informazione: leggere un testo, anche letterario, e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali

3. Comunicare: saper rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale;

4. Collaborare e partecipare: collaborare con i compagni per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti;

5. Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra autori e testi di differenti periodi storici e correnti letterarie; individuare collegamenti tra aspetti della società spagnola e quelli corrispondenti di altre aree geografiche;

6. Progettare: produrre materiale cartaceo e digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

Criteri e strumenti di valutazione

Si effettueranno non meno di due verifiche scritte e due orali per quadrimestre per accertare il raggiungimento degli obiettivi. Gli strumenti da utilizzare saranno quelli con cui gli allievi hanno raggiunto familiarità in fase di insegnamento: test, esercizi di completamento e di trasformazione, conversazioni, comprensione di un testo tramite domande V/F, a scelta multipla, a risposta aperta... I criteri di valutazione verranno espressi in modo chiaro ed univoco al fine di attivare negli alunni un processo di autovalutazione che li conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e migliorare il rendimento. La valutazione sarà effettuata secondo i criteri definiti nel Ptof e nel Pde. Apposite attività di consolidamento e recupero saranno effettuate in itinere nel caso di contenuti non perfettamente acquisiti.

Modalità di recupero e potenziamento

Nel caso di contenuti non perfettamente acquisiti e se si registrano difficoltà di apprendimento si potrà rallentare la programmazione didattica attuando un recupero *in itinere* attraverso gruppi di lavoro (*cooperative learning*) o coppie di aiuto (*peer education*). Le attività di consolidamento/potenziamento saranno proposte alla fine di ogni unità di apprendimento e durante la pausa didattica alla fine del primo quadrimestre.

Metodologia e strumenti, ausili didattici

L'attività didattica si svolgerà principalmente in lingua straniera, attraverso lezioni frontali e partecipate mirate al coinvolgimento di tutti gli alunni.

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo volte allo sviluppo simultaneo delle quattro abilità (di ascolto, lettura, parlato e scrittura) mediante una ricca tipologia di esercizi con particolare attenzione al vocabolario, alla pronuncia e all'intonazione.

Strumenti e ausili utilizzati: LIM, laboratorio linguistico, computer, lettore cd, fotocopie, libro di testo.

Conversazione in lingua straniera (Spagnolo)

Gli alunni si avvarranno della presenza del docente di madrelingua per un'ora settimanale. Il suo contributo mira a:

- acquisire gli strumenti linguistici basilari;
- una riflessione sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche;
- una conoscenza della lingua attraverso l'analisi di alcuni aspetti della civiltà, della cultura e della tradizione spagnola.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- test grammaticali e lessicali per il controllo dell'acquisizione delle nozioni ;
- test per il controllo della comprensione di un testo di ascolto o di lettura (per lo più tramite domande aperte o a scelta multipla);
- dettati;
- controllo dell'abilità produttiva orale attraverso un processo continuo di verifica informale durante le attività svolte in classe e momenti più formali volti a verificare le abilità isolate o integrate;
- controllo dell'abilità produttiva scritta attraverso prove strutturate, semi-strutturate o libere (su traccia).

Il Dipartimento di Lingua Spagnola